

«РАЗВИВАЕМ РЕЧЬ РЕБЕНКА ПРАВИЛЬНО».

Особенности речевого развития детей 3-4-х лет

На 4-м году жизни у детей еще недостаточно хорошо развита способность регулирования речевого дыхания – они часто пропускают паузы между словами и фразами, иногда неправильно ставят ударение и не проговаривают окончания слов. В таком возрасте детям непросто овладеть сразу и умением связно выражать свои мысли, и грамматически правильным построением предложений, и четким произношением звуков.

Что касается активной речи, то большинство детей в возрасте 3-4-х лет владеют следующими навыками:

- используют примерно 1500 слов (в 3 года) и около 2000 слов в 4 года;
- начинают говорить сложными предложениями, состоящие из 4-5 слов;
- задают большое количество вопросов;
- употребляют некоторые предлоги и союзы;
- стараются четко и правильно проговаривать слова, как взрослые;
- пытаются придумывать стихи и рифмы к словам, активно создают собственные словоформы;
- внимательно прислушиваются к новым для себя словам и звукам, стараются их воспроизвести;
- правильно употребляют глаголы в прошедшем времени.
- слушают длинные сказки и рассказы;

У детей 3-х лет чаще всего наблюдаются трудности в произношении шипящих (Ш, Ж, Щ, Ч) и сонорных звуков (Л, Р). Шипящие звуки часто заменяются на свистящие, а сонорные и вовсе пропускаются. Такие проблемы для малышей данного возраста являются нормой.

Нормы развития речи

Темпы развития связной речи у детей в 3-4 года весьма индивидуальны, однако существуют общепринятые нормы, на которые могут ориентироваться родители, чтобы понимать, насколько правильно идет речевое развитие у их ребенка. **Желательно, чтобы в 4 года ребенок мог:**

- проговаривать свое имя, фамилию и отчество;
- назвать имена близких родственников и друзей;
- пересказать сказку или мультфильм;
- точно повторить услышанное;
- называть действия – птица летит, собачка бежит, машина едет;
- в процессе речи понижать и повышать тон.

В речи детей 3-4-х лет могут сохраняться недостатки в произношении некоторых слов, особенно длинных и незнакомых, а также нечеткое произношение ряда звуков.

Повышенного внимания требуют следующие случаи:

- речь ребенка трудна в понимании и похожа на лепет;
- скудный активный словарный запас – малыш не может назвать предметы и явления, с которыми сталкивается ежедневно;
- скудный пассивный словарный запас – ребенок с трудом может понять, что от него требуют, и не может ответить даже на простые вопросы;
- плохо развито звукопроизношение;

- выражения односложны, а составление предложений вызывает затруднения.

На развитие речи ребенка оказывают влияние как физиологические факторы, так и социальные. Недостаток внимания или же его переизбыток могут препятствовать полноценному развитию коммуникативных навыков.

Рекомендации для развития связной речи ребенка:

- Расширяйте круг общения малыша – как можно больше общайтесь с людьми разного возраста.
- Обогащайте его словарный запас – каждое новое слово закрепляйте путем повторения в течение нескольких дней.
- Следите за тем, как ребенок произносит шипящие (Щ, Ч, Ш, Ж) и свистящие звуки (З, С, Ц), твердые и мягкие. Если он это делает неправильно, исправляйте.
- Используйте разную речь – тихую и громкую, быструю и медленную.
- Сказки и рассказы старайтесь читать выразительно, следите за тембром и интонацией.
- Во время прогулок больше рассказывайте обо всем, что видите вокруг.
- Расспрашивайте ребенка о просмотренном мультфильме, услышанной истории и т.д.
- Учите отвечать развернутые ответы на заданные вопросы.
- Как можно чаще читайте сказки, стихи и скороговорки.
- Играйте в различные словесные игры, например, «Съедобное – несъедобное», «Что где лежит».

Программа развития речи ребенка должна быть комплексной и включать различные занятия, направленные, на развитие артикуляционного аппарата, дыхания, и мелкой моторики, так как речь тесно связана с ней.

Игры для развития речи

Обучение и развитие детей в возрасте 3-4-х лет происходит, как правило, в игровой форме. Для развития артикуляции можно ребенку рассказать сказку. Выполняется обязательно перед зеркалом.

Сказка «Язычок в зоопарке»

Сегодня я расскажу сказку о веселом язычке. Сказка называется «В зоопарке».

Жил-был на свете Язычок, и захотел он пойти в зоопарк. А вместе с Язычком отправимся в зоопарк и мы: будем изображать всех животных, которых Язычок встретит. Готовы?

Вот пришёл Язычок в зоопарк и видит, что в пруду сидит кто-то огромный, как гора, и рот широко открывает. Это был... бегемот. Давайте и мы превратимся в бегемотиков, и будем широко открывать рот. Посмотрел Язычок на бегемотов и только хотел дальше отправиться, как слышит: ква - ква. Это были. Правильно. Давай изобразим, как улыбались. Идёт Язычок дальше. Ой, кто это такой большой, с длинным носом? Да это же, слон! Полюбовался Язычок слоном и пошёл к другой клетке. А там никого нет, только длинный резиновый шланг валяется посередине. Но вдруг шланг зашевелился, и Язычок увидел, что это, змея. Давайте изобразим змею! Понаблюдав Язычок за змейкой и пошёл дальше. Видит, лошадка детей катает. Захотел и сам прокатиться: «*Лошадка, покатаешь меня?*» А лошадка отвечает: «*Конечно!*» Сел Язычок на лошадку, крикнул «*но!*» и поскакал. Давайте покажем, как Язычок катался на лошадке. Покатался Язычок, слез с лошадки и вдруг увидел кошку, которая лакала молоко. Давайте и мы превратимся в кошечек и будем лакать молоко.

И тут неожиданно залаяла собака, кошка испугалась и выгнула спинку. Давайте покажем, как кошка выгнула спинку (упр. «горка»). Язычок вдруг подумал: а не пора ли ему идти домой? Надо узнать который час. Покажите, как работают часики! К сожалению, было уже поздно: пора возвращаться домой. *«До свидания, зоопарк!»* - сказал Язычок и пошёл домой.

Вместе с малышом просто поиграйте перед зеркалом — постройте разные рожицы и покривляйтесь. Или сделайте такие несложные упражнения:

Вкусное варенье

Как играем: ребенок должен слегка приоткрыть рот и облизать верхнюю губу, делая движения языком сверху вниз. При этом нужно следить, чтобы работал только язык, а нижняя челюсть не помогала.

Непослушный язычок

Как играем: ребенок должен приоткрыть ротик, положив язычок на нижнюю губу и, шлепая («наказывая») его губами, произносить: «Пя-пя-пя».

Лошадка

Как играем; предложите ребенку поцокать, как лошадка. Цокать нужно язычком, прижимая его к альвеолам верхних зубов. Данное упражнение поможет ребенку в дальнейшем избежать трудностей в произношении звуков Ж, Ш, Л, Р.

Вредные советы

Как играем: ваш ребенок облизал палочку от мороженого, слизал крошки с тарелки, взял в рот шарик и катает его во рту, выдул пузырь от жевательной резинки или показал язык? Простите ему эту шалость. Только напомним, что при чужих людях этого делать нельзя.

Закрепляем: можно положить ребенку на кончик языка ириску или другие сладости, и ребенок должен держать ее столько, сколько он выдержит. А вы считайте в это время.

Артикуляционные упр. (буклет).

Язычок балуется

Как играем: дети 3-4 лет любят играть словами. Итак, играем. Сочиняйте вместе с ребенком, например:

Ба-ба-ба — загудела труба,

Бо-бо-бо — белка села в дупло,

Бу-бу-бу — сидит ворон на дубу, и т. д.

Такие чистоговорки можно придумать на любой звук.

Используйте парные согласные, например, по твердости - мягкости:

На-на-на — в небе светит луна,

Ня-ня-ня — к нам идет Нафаня, и т. д.

Закрепляем: берем обратные слоги:

Ад-ад-ад — Коля будет рад,

Яд-яд-яд — конфеты у ребят, и т. д.

Произносим их тихо - громко, быстро - медленно. Такие речевые упражнения желательно делать каждый день по 5-10 минут, используя любую свободную минутку, — по дороге в детский сад, в магазин.

« Секреты успешного развития речи детей»

1. Общее правило — чем больше Вы разговариваете с ребёнком, тем большему он научится.

2. Продолжайте и дополняйте сказанное ребёнком – делайте его предложения распространёнными.
3. Никогда не поправляйте речь ребёнка. Просто повторите ту же фразу правильно.
4. Заботьтесь о том, чтобы у ребёнка были новые впечатления, о которых он мог бы рассказать.
5. Поощряйте в ребёнке стремление задавать вопросы и никогда не оставляйте их без ответа.
6. Не перебивайте ребёнка, не отворачивайтесь пока малыш, не закончит рассказывать – другими словами, не дайте заподозрить, что Вас мало интересует то, о чём он говорит.
7. Давайте ребёнку перебирать крупы, играть с пуговицами, мелкими игрушками – это развивает пальцы рук, следовательно, и речь.
8. Обращайте внимание детей на звуки и шумы с улицы, из другой комнаты, из кухни. Это развивает фонематический (речевой) слух.
9. Ограничивайте время просмотра телевизора. Лучше смотрите телевизор вместе с ребёнком и обсуждайте с ним его впечатления от увиденного.
10. Читайте с ребёнком художественную литературу – это приучает ребёнка слушать, пересказывать, быть усидчивым, беседуйте о прочитанном.
11. Не критикуйте ребёнка даже с глазу на глаз, тем более не следует этого делать в присутствии посторонних.
12. Не сравнивайте ребёнка с другими детьми, каждый ребенок индивидуален.
13. Играйте с ребёнком в разные игры.